

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Трехгорный технологический институт-

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования

«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

(ТТИ НИЯУ МИФИ)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ТТИ НИЯУ МИФИ

_____ Т.И. Улитина

«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОГСЭ.05 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Специальность: 11.02.01 Радиоаппаратостроение

Квалификация: радиотехник

Форма обучения: очная

Трехгорный
2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1 . ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |
| 5. ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК | 15 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС 3+ по специальности (специальностям) ППСЗ:

11.02.01 Радиоаппаратостроение

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- пользоваться орфоэпическими словарями, словарями русского языка; определять лексическое значение слова;
- использовать словообразовательные средства в изобразительных целях;
- пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей;
- редактировать собственные тексты и тексты других авторов;
- уметь пользоваться правилами правописания и знаками препинания, вариативными и факультативными знаками препинания;
- различать тексты по их принадлежности к стилям, анализировать речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности;
- развивать речь и мышление на межпредметной основе.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- назначение фонемы; особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения, логическое ударение, орфоэпические нормы;
- лексические и фразеологические единицы русского языка; изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии; употребление профессиональной лексики и научных терминов; наиболее употребительные выразительные средства русского литературного языка;
- способы словообразования;
 - самостоятельные и служебные части речи;
 - синтаксический строй предложений;

- правила правописания; смысловоразличительную роль орфографии и знаков препинания.
- функциональные стили литературного языка;

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС ТОП 50: 11.02.01 Радиоаппаратостроение.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в цикл общеобразовательных предметов.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки 75 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки 56 часов:
- практические занятия 19 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 75 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 56 |
| в том числе: | |
| лабораторные работы | 0 |
| практические занятия | 10 |
| контрольные работы | |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i> | 0 |
| Самостоятельная работа | 19 |
| Промежуточная аттестация | Иные формы контроля |

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпритацию информации, необходимой для выполнения профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско – патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Задачи воспитания дисциплин естественнонаучного и общепрофессионального циклов

Естественнонаучный и общепрофессиональный модули

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>Профессиональное и трудовое воспитание</p> | <p>- формирование глубокого понимания социальной роли профессии, позитивной и активной установки на ценности избранной специальности, ответственного отношения к профессиональной деятельности, труду (В14)</p> | <p>1.Использование воспитательного потенциала дисциплин естественнонаучного и общепрофессионального модуля для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования позитивного отношения к получаемой профессии по квалификации программист, техник, специалист по электронным приборам и устройствам, понимания ее социальной значимости и роли в обществе, стремления следовать нормам профессиональной этики посредством контекстного обучения, решения практико-ориентированных ситуационных задач. - формирования устойчивого интереса к профессиональной деятельности, способности критически, самостоятельно мыслить, понимать значимость профессии посредством осознанного выбора тематики проектов, выполнения проектов с последующей публичной презентацией результатов, в том числе обоснованием их социальной и практической значимости; - формирования навыков командной работы, в том числе реализации различных проектных ролей (лидер, исполнитель, аналитик и пр.) посредством выполнения совместных проектов. | <ol style="list-style-type: none"> 1 Организация системы взаимодействия с Молодежным Объединением и Отраслевым центром компетенций ФГУП "Приборостроительный завод им. К.А. Володина", отделом практики ТТИ НИЯУ МИФИ. 2. Участие и организация профориентационных мероприятий для школьников 1-11 классов. 3. "Дни карьеры ГК «Росатом». 4. Цикл мероприятий, посвященных 75-летию атомной промышленности. 5. Участие в организации внутривузовского чемпионата WorldSkills. 6. Проведение презентаций предприятий, организация встреч работодателей с выпускниками ВО и СПО. 7. Семинары-тренинги для выпускников по навыкам поиска работы и трудоустройству 8. Анкетирование выпускников. 9. Организация адаптации студентов – практикантов в рамках академической мобильности студентов НИЯУ МИФИ. 10. Ежегодный фестиваль для молодежи и школьников горнозаводского края Челябинской области "За техническое образование". 11. Церемония награждения студентов "Трудовое лето". 12. Организация мероприятий по летней занятости студентов. Работа стройотряда "Импульс". 13. Конкурсы профессионального мастерства, стажировки, |
|--|--|---|---|

| | | | |
|---|---|--|-------------------------|
| | | | профессиональные пробы. |
| - формирование психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии (B15) | Использование воспитательного потенциала дисциплин общепрофессионального модуля для: - формирования устойчивого интереса к профессиональной деятельности, потребности в достижении результата, понимания функциональных обязанностей и задач избранной профессиональной деятельности, чувства профессиональной ответственности через выполнение учебных, в том числе практических заданий, требующих строгого соблюдения правил техники безопасности и инструкций по работе с оборудованием в рамках лабораторного практикума. | | |
| - формирование культуры исследовательской и инженерной деятельности (B16) | Использование воспитательного потенциала дисциплин общепрофессионального модуля, для формирования навыков владения эвристическими методами поиска и выбора технических решений в условиях неопределенности через специальные задания (методики ТРИЗ, морфологический анализ, мозговой штурм и др.), через организацию проектной, в том числе самостоятельной работы обучающихся с использованием программных пакетов. | | |

2.2. Тематическое планирование учебного предмета Русский язык и культура речи

| №№ заняти й | Наименование разделов, тем, занятий | Кол- во часо в | Кален дар. сроки изуче ния | Вид занятия | Наглядные пособия и ТСО | Задания для работы студентов |
|--|--|-------------------------|--|-----------------------------|-----------------------------|---|
| 1. | Введение | 2 | | | | |
| Раздел 1. Общие сведения о языке. | | 4 | | | | |
| 2. | Язык и общество. Язык и история народа. | 2 | 1 | Урок сообщения новых знаний | Видеоматериалы | Освоение общих закономерностей лингвистического анализа. Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования. |
| 3. | Язык и речь. Язык и художественная литература. | 2 | | | Презентация по теме занятия | |
| Раздел 2. Фонетика. Орфоэпия. Орфография. | | 4 | | | | |
| 4. | Обобщающее повторение фонетики, орфографии, графики, орфографии. | 2 | 2 | Комбинирован. | Презентация по теме занятия | Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. |
| 5. | Основные нормы современного литературного произношения и ударения. | 2 | 3 | Комбинирован. | Видеоматериалы | Работа по написанию заявления, автобиографии, характеристики. |
| Раздел 3. Лексика и фразеология. | | 6 | 4 | Комбинирован. | | Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). |
| 6. | Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. | 2 | 5 | Комбинирован. | Видеоматериалы | Работа с текстом (озаглавить, составить план и тезисы для пересказа). Работа с терминологическими словарями и справочниками, использование их для написания текста. |
| 7. | Русская фразеология. Словари русского языка. | 4 | 6 | Комбинирован. | Видеоматериалы | Работа на определение типа речи. Речеведческий анализ текста. Работа по составлению тезисов |

| | | | | | | |
|---|---|-----------------|----|---------------|-----------------------------|---|
| | | | | | | текста. |
| Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография. | | 4 | | | | |
| 8. | Морфемика и словообразование. | 3 | 7 | Комбинирован. | Презентация по теме занятия | Заполнение таблиц при помощи упражнения из учебника для систематизации учебного материала. |
| 9. | Способы словообразования. | 1 | 8 | Комбинирован. | Презентация по теме занятия | Работа по выполнению упражнений из учебника в определении толкования фразеологизмов. |
| Раздел 5. Морфология и орфография | | 6 | 9 | Комбинирован. | | Выполнение упражнений из учебника. Нахождение в тексте упражнения синонимов и антонимов. Работа со словарями и справочниками. |
| 10. | Обобщающее повторение морфологии. Части речи. | 4 | 11 | Комбинирован. | Презентация по теме занятия | |
| Раздел 6. Синтаксис и пунктуация | | 14 | 12 | Комбинирован. | | |
| 11. | Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. | 4 | 13 | Комбинирован. | Презентация по теме занятия | Работа по написанию различных орфограмм. Выполнение упражнений по образцу. |
| 12. | Односоставное и неполное предложение. | 3 | 14 | Комбинирован. | Презентация по теме занятия | |
| 13. | Употребление сложносочиненных предложений в речи. | 3 | | | Презентация по теме занятия | |
| 14. | Трудные случаи русской пунктуации. | 4 | | | Презентация по теме занятия | |
| Раздел 7. Функциональные стили речи | | 10 | | | | |
| 15. | Текст. Абзац. Виды преобразования текста. | 4 | 15 | Комбинирован | Видеоматериалы | Работа с текстом. Морфемный разбор слов. Орфограммы в морфемах. |
| 16. | Научный стиль речи. Основные признаки научного стиля. | 6 | 16 | Комбинирован. | Презентация по теме занятия | Работа по выполнению словообразовательного анализа предложенных слов |
| Раздел 8. Культура речи. Речевое общение. Риторика | | 10 | | | | |
| 17. | Основные качества хорошей речи. | 4 | | | Видеоматериалы | Работа с именами существительными как частью речи. Орфограммы в существительных. |
| 18. | Владение нормами современного русского языка. Речевой этикет. | 6 | | Комбинирован. | Видеоматериалы | Правописание имен прилагательных. |
| Всего: | | 56 часов | | | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по биологии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя; мультимедийные и аудиовизуальные средства обучения.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

Герасименко Н.А., Леденева В.В, Шаповалова Т.Е. Русский язык: учебник для студ.учреждений сред.проф. образования/ под редакцией Н.А.Герасименко.- 18 изд., - М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 496 с.

Дополнительная литература:

1. Сидорова М, Ю., Савельев В. С. Русский язык и культура речи. — М., 2018.
2. Введенская Л.А. Культура речи. Серия «Среднее профессиональное образование». -Ростов н/Д: Феникс, 2004 г.
3. Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева ЕЛО. Русский язык и культура речи: Учеб. пособие для вузов. -Ростов н/Д: Феникс, 2003 г.
4. Сенина Н.А., Нарушевич А.Г. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки. / ЛЕГИОН Ростов-на-Дону, 2013 г. – 230 с.
5. Александров В.Н., Александрова О.И., Соловьёва Т.В. ЕГЭ. Русский язык. Справочные материалы. Контрольно-тренировочные задания. Создание текста. / «ВЗГЛЯД» Челябинск, 2012 г. (9-ое издание) – 352 с.

6. Власенков, А. И. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи [Текст] : учеб. пособие 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. – 8-е изд. – М. : Просвещение, 2002 г. – 350 с.
7. Розенталь Д.Э. 750 упражнений по русскому языку с ответами (изд-во ОНИКС Мир и образование, 2007 г.) – 656 с.
8. Малюшкин А.Б., Иконницкая Л.Н. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку 10-11 классы / Творческий центр «Сфера», Москва, 2006 г. – 224 с.
9. Гайбарян О.Е., Кузнецова А.В. Тесты по русскому языку. Теоретический и практический материал для подготовки к тестированию по русскому языку / Издательский центр «МарТ», 2003 г. – 239 с.
10. Назарова Т.Н., Скрипка Е.Н. Русский язык. ЕГЭ. Практикум. Система упражнений разного уровня сложности. Вопросы-задания грамматического характера. Комплексное повторение. / Издательство «Экзамен» - М., 2014 г. – 174 с.
11. Под редакцией Цыбулько И.П. Федеральный институт педагогических измерений. ЕГЭ. Типовые экзаменационные варианты. /Издательство «Национальное образование» - М. 2012 - 2013 гг.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт «Культура письменной речи» <http://www.grammar.ru/LNK/?id=2.0>
2. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык»
<http://www.gramota.ru>
3. Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>
4. Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система
<http://www.ruscorpora.ru>
1. Владимир Даль. Электронное издание собрания сочинений
<http://www.philolog.ru/dahl/>
6. Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал

«Русское слово» <http://www.ropryal.ru>

7. Русская грамматика: академическая грамматика Института русского языка РАН <http://rusgram.narod.ru>
8. Справочная служба русского языка <http://spravka.gramota.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, тестирования, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| <p>Выпускник на базовом уровне научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать высказывания на лингвистическую тему в устной и письменной форме; - анализировать особенности употребления единиц языка в устной и письменной речи с точки зрения соблюдения норм и требований выразительности речи; - соблюдать языковые нормы (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные) в устных и письменных высказываниях; - грамотно с точки зрения орфографии и пунктуации передавать свои мысли в письменной форме; - владеть приемами редактирования текста (использовать возможности лексической и грамматической синонимии, устранять неоправданный повтор слов, неуместное употребление слов и выражений и т.п.); - передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в виде плана, тезисов, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; - уместно использовать цитирование, анализировать текст с точки зрения содержания, структуры, стилевых особенностей и использования изобразительно-выразительных средств языка. <p>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; – анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; | <p>Устное сообщение на лингвистическую тему, самостоятельная работа, тест, осложнённое и творческое списывание, составления плана и тезисов, редактирование текста, письменная работа с самопроверкой, тест в формате ЕГЭ, составление сравнительных таблиц, составление деловых бумаг.</p> <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные задания; - защита практических заданий; - фронтальный и индивидуальный опрос; - проверочные работы (в том числе тестовые) работы по темам разделов. <p>Промежуточный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцированный зачет. |

- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст; – соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

5. ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

| Название ОК | Технологии формирования ОК (на учебных занятиях) |
|--|---|
| ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | - оценка эффективности и качества выполнения задач; |
| ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения профессиональной деятельности. | - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; |
| ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества; |
| ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | - демонстрация ответственности за принятые решения; |
| ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы; |
| ОК 6. Проявлять гражданско – патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. | -конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями в ходе обучения и при решении профессиональных задач; |
| ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | - четкое выполнение обязанностей при работе в команде и / или выполнении задания в группе - соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде. |
| ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | - построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации; |
| ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. | -соблюдение нормы экологической безопасности; - применение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; |
| | -использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; |
| | -применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; |
| | -пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности. |

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

| № п/п | Изменение | Номер страницы | Дата утверждения, № протокола | Подпись |
|-------|-----------|-------------------|-------------------------------------|---------|
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |